



PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2022

collège
Anita Conti



académie
Nantes

éducation
nationale



Table des matières :

Contextes de l'établissement	➔	page 3
Projet d'établissement	➔	page 4
Feuille de route 2018-2019	➔	page 8
Annexe 1 (projet 2014-2017)	➔	page 16
Annexe 2 (bilan projet 2014-2017)	➔	page 17

Le contexte de l'établissement

Situé en centre-ville en bordure du Parc Paysager et de la Cité scolaire, entouré de nombreuses installations sportives de qualité et particulièrement bien desservi, le collège Anita CONTI a ouvert pour la rentrée scolaire 2013.

Géographiquement attractif, le secteur de recrutement de l'établissement relève d'un périmètre regroupant 6 écoles primaires dont certains élèves relèvent d'autres établissements, ce qui a pu amener à un nombre important de demandes de dérogations pour intégrer le collège les années précédentes.

Le taux de CSP « défavorisées » est de 40% environ pour cette année et celui des boursiers se monte à 32.02%. Il est à noter toutefois une grande hétérogénéité des classes avec pratiquement 24% d'élèves issus de milieu favorisé. Cet équilibre permet d'avoir une population scolaire plutôt apaisée avec peu de comportements déviants.

Le collège est doté d'un dispositif ULIS TFM (troubles des fonctions motrices) avec des élèves porteurs de handicaps parfois lourd nécessitant des transferts et manipulations difficile pour les personnels. Présence d'élèves en situation de handicap hors du dispositif ULIS avec une importante équipe AESH.

Le collège compte également dans ses murs une section sportive scolaire rugby labellisée avec 25 élèves garçons et filles réparties sur les 4 niveaux.

Une classe bilangue anglais-allemand et un groupe d'option langues et cultures européennes sont présent au collège.

L'établissement est très largement équipé sur le plan numérique, intégralité des salles équipées en TBI ou VPI, équipements mobiles (300 lecteurs MP3 et 90 tablettes).

Les relations avec les familles et les représentants de parents élus au Conseil d'administration sont excellentes.

Les nombreux partenariats originaux avec la Ville, la Collectivité territoriale et l'IEN de circonscription peuvent être qualifiés de très fructueux.

Le projet d'établissement

Ce nouveau projet d'établissement fait suite au premier projet (annexe 1) élaboré après l'ouverture du collège pour la période 2014-2017. Les axes suivants avaient été retenus :

- Favoriser la réussite de tous les élèves
- Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de tous
- Intensifier l'ouverture culturelle, artistique et l'adaptation de tous
- Communiquer

Un bilan par discipline, et individuel pour ceux qui le souhaitent, de ce projet a été fait par l'intermédiaire d'un tableau de recueil d'information. Une synthèse a été proposée en conseil pédagogique.

Le bilan s'appuyait sur les réussites, les poursuites et les améliorations des objectifs définis. De plus il a été demandé aux équipes leurs souhaits et inquiétudes en termes éducatif, pédagogique et culturel et matériel et organisationnel (annexe 2)

Ce bilan ainsi que les éléments nouveaux ont permis de définir les nouveaux axes et objectifs (page 5-8).

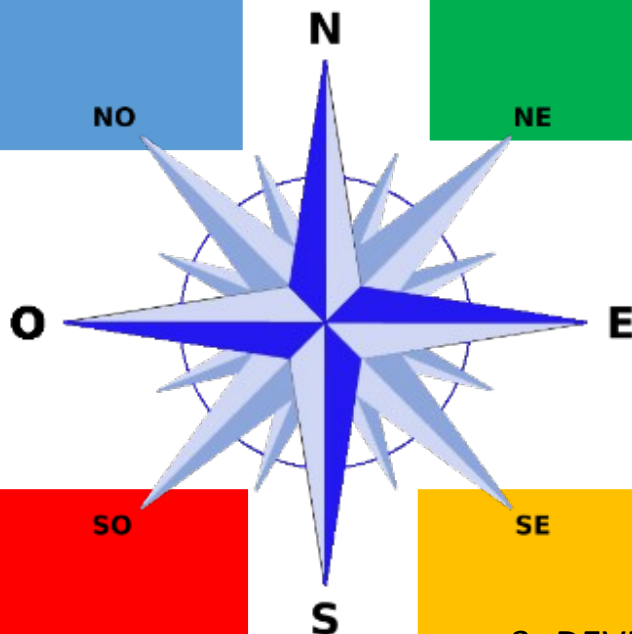
A partir de ce projet sur 3 années une feuille de route annuelle est élaborée avec les actions et évaluations par objectifs (page 9-15).

PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2022

COLLEGE ANITA CONTI

1- GARANTIR A
CHAQUE ELEVE SA
PROPRE REUSSITE

2- ENCOURAGER /
SOUTENIR / FAVORISER
L'AUTONOMIE ET
L'ADAPTATION DE TOUS



4- TRAVAILLER TOUS
ENSEMBLE A LA
REUSSITE DE CHACUN

3- DEVELOPPER DES
COMPETENCES
CITOYENNES, CULTURELLES,
ARTISTIQUES ET
L'OUVERTURE A
L'INTERNATIONALE

GARANTIR A CHAQUE ELEVE SA PROPRE REUSSITE

1.1 Favoriser la maîtrise des compétences de base, aider les élèves en difficulté et prévenir le décrochage scolaire

- 1-1-1 Favoriser la participation active au dispositif devoirs faits en impliquant les parents, en améliorant la communication sur les attendus
- 1-1-2 Mettre en place des binômes d'entraide au sein de la classe (ex : pour les élèves absents)
- 1.1.3 Elaborer une grille commune à toutes les écoles pour la liaison école - collège

1-2 progresser dans l'enseignement et l'évaluation par compétences

- 1-2-1 Mutualiser les évaluations au sein des équipes et entre les disciplines
- 1-2-2 Rendre lisible pour les élèves et les parents ce type d'évaluation

1-3 Développer les compétences des élèves à s'orienter dans le cadre des "parcours avenir"

- 1-3-1 Découvrir les métiers au travers de différents projets, devenir acteur de son parcours avenir
- 1-3-2 Développer la connaissance de soi chez l'élève
- 1-3-3 Améliorer la connaissance du dispositif éducatif dans son global
- 1.3.4 Mettre en place la liaison collège / lycée

1-4 Accepter la différence, accueillir et intégrer les élèves en situation de handicap

- 1-4-1 Créer un axe handicap dans le parcours citoyen :
 - 6^{ème} sensibilisation et découverte du dispositif ULIS;
 - 5^{ème} journée handisport;
 - 4^{ème} EPI handisport;
- 1-4-2 Favoriser l'intégration des élèves en situation de handicap dans tous les projets
- 1-4-3 Rédaction d'une charte d'organisation des sorties pour les élèves du dispositif ULIS

2- ENCOURAGER / SOUTENIR / FAVORISER L'AUTONOMIE ET L'ADAPTATION DE TOUS

2-1 Projet vie scolaire : maintenir un climat scolaire positif propice au vivre et apprendre ensemble

- 2-1-1 Encourager la mise en œuvre des projets du CVC
- 2-1-2 Permettre aux élèves de s'approprier certains lieux pour éviter les dégradations
- 2-1-3 Rendre le temps de pause méridienne plus agréable (espace de jeux, espace de lecture)
- 2-1-4 Mener une réflexion sur le réaménagement de l'extérieur (préau, coupe-vent)

2-2 Préparer l'accueil des nouveaux arrivants, élèves et personnels

- 2-2-1 Poursuivre le séjour d'intégration des élèves de 6^{ème} sur 1 journée et 2 ½ journées
- 2-2-2 Maintenir le livret d'accueil pour les nouveaux personnels
- 2-2-3 Réalisation d'un trombinoscope de tous les personnels (identifier les casiers des enseignants)

2-3 Engager l'établissement dans une politique de développement durable et de gestion raisonnée des ressources

- 2-3-1 Favoriser tous les projets sur le développement durable (récupération papier)
- 2-3-2 Renforcer les actions dans « collège engagé »

3-DEVELOPPER DES COMPETENCES CITOYENNES, CULTURELLES, ARTISTIQUES ET L'OUVERTURE A L'INTERNATIONALE

3-1 Renforcer l'ouverture culturelle des élèves

- 3-1-1 Accompagner les élèves dans leurs PEAC
- 3-1-2 Confronter les élèves au spectacle vivant
- 3-1-3 Privilégier le cinéma en VO
- 3-1-4 Faire participer les élèves au théâtre interactif en langue vivante

3-2 Favoriser la solidarité et le vivre ensemble

- 3-2-1 Accompagner les élèves dans leurs parcours citoyen
- 3-2-2 Accentuer le travail de groupe, la coopération en classe
- 3-2-3 Initier le tutorat entre élèves

3-3 Organiser une politique de sorties et de voyages pédagogiques, éducatifs et linguistiques

- 3-3-1 Définir une charte des voyages et sorties
- 3-3-2 Elaborer une politique d'échange avec l'étranger sous des formes diverses
- 3-3-3 Poursuivre les sorties et voyages en accentuant leurs rôles pédagogiques et éducatifs

3-4 Ouvrir à l'Europe et à l'international

- 3-4-1 Développer l'enseignement et l'usage des langues vivantes (langues et cultures européennes, classe bi-langue)
- 3-4-2 Promouvoir l'ouverture internationale avec la présence d'assistants étrangers ou de jumelage

4- TRAVAILLER TOUS ENSEMBLE A LA REUSSITE DE CHACUN

4-1 Parents d'élèves

- 4-1-1 Permettre et favoriser les échanges en améliorant la communication externe
- 4-1-2 Améliorer la présence des parents dans les instances du collège en formalisant des rendez-vous régulier avec leurs représentants

4-2 Personnels de la collectivité

- 4-2-1 Favoriser l'intégration et la participation des personnels de la collectivité dans les actions du collège
- 4-2-2 Renforcer les échanges avec la délégation de Saint Nazaire

4-3 Partenariats extérieurs de proximité (OMJ, service de la mairie, ...)

- 4-3-1 Faire rayonner l'ensemble des partenariats (présence aux portes ouvertes)
- 4-3-2 Maintenir les partenariats privilégiés (OMJ, SNO)

4-4 Optimiser la communication

- 4-4-1 Faire rayonner les compétences et réalisations de nos élèves

4-4-2 Renforcer l'ancrage et la notoriété du collège ans son territoire

FEUILLE DE ROUTE 2018-2019

1- GARANTIR A CHAQUE ELEVE SA PROPRE REUSSITE

ACTIONS

EVALUATION

1-1 Favoriser la maitrise des compétences de base, aider les élèves en difficulté et prévenir le décrochage scolaire

1-1-1 Favoriser la participation active au dispositif devoirs faits en impliquant les parents, en améliorant la communication sur les attendus

Nbre d'élèves inscrits, Nbre d'intervenants, amélioration des résultats

1-1-2 Mettre en place des binômes d'entraide au sein de la classe (ex : pour les élèves absents)

1-1-3 Elaborer une grille commune a toutes les écoles pour la liaison école - collège

utilisation lors de la constitution des classes

1-2 progresser dans l'enseignement et l'évaluation par compétences

1-2-1 Mutualiser les évaluations au sein des équipes et entre les disciplines

devoirs communs en 3ème

Quelles disciplines le mettent en œuvre

1-2-2 Rendre lisible pour les élèves et les parents ce type d'évaluation

1-3 Développer les compétences des élèves à s'orienter dans le cadre des "parcours avenir"

1-3-1 Découvrir les métiers au travers de différents projets, devenir acteur de son parcours avenir

visite d'entreprises

1-3-2 Développer la connaissance de soi chez l'élève

1-3-3 Améliorer la connaissance du dispositif éducatif dans son global

1-3-4 Mettre en place la liaison collègue / lycée

expérimentation avec le lycée A. Briand

1-4 Accepter la différence, accueillir et intégrer les élèves en situation de handicap

1-4-1 Créer un axe handicap dans le parcours citoyen :

- 6^{ème} sensibilisation et découverte du dispositif ULIS;
- 5^{ème} journée handisport;
- 4^{ème} EPI handisport;

ouverture sur l'extérieur

1-4-2 Favoriser l'intégration des élèves en situation de handicap dans tous les projets

Nombre d'élève
de l'ULIS
participants

1-4-3 Rédaction d'une charte d'organisation des sorties pour les élèves du dispositif ULIS

FEUILLE DE ROUTE 2018-2019

2- ENCOURAGER / SOUTENIR / FAVORISER L'AUTONOMIE ET L'ADAPTATION DE TOUS

ACTIONS

EVALUATION

2-1 Projet vie scolaire : maintenir un climat scolaire positif propice au vivre et apprendre ensemble

2-1-1 Encourager la mise en œuvre des projets du CVC

Récupération des cartables

Nombre de réunions, Quelles réalisations sur l'année ?

2-1-2 Permettre aux élèves de s'approprier certains lieux pour éviter les dégradations

expositions des travaux réalisés (escalado, latin, atelier origami ...

chiffrer les dégradations,

2-1-3 Rendre le temps de pause méridienne plus agréable (espace de jeux, espace de lecture)

maintien de l'AS, mise en place d'atelier en partenariat avec Escalado, investissement dans des jeux d'extérieur

nombre de participants, enquête de satisfaction

2-1-4 Mener une réflexion sur le réaménagement de l'extérieur (préau, coupe-vent)

rechercher quels aménagements, bancs supplémentaires pour les élèves

Quelles réalisations sur l'année ?

2-2 Préparer l'accueil des nouveaux arrivants, élèves et personnels

2-2-1 Poursuivre le séjour d'intégration des élèves de 6ème sur 1 journée et 2 ½ journées

retour des enseignants

2-2-2 Maintenir le livret d'accueil pour les nouveaux personnels

Réactualiser le livret
d'accueil

2-3 Engager l'établissement dans une politique de développement durable et de gestion raisonnée des ressources

2-3-1 Favoriser tous les projets sur le développement durable

collecte des papiers,
installation de bacs
dans les salles

poids récolté

2-3-2 Renforcer les actions dans «mon collège engagé pour l'environnement »

proposer une action au
moins par niveau,
6ème visite de fermes
locales et bio, 5ème
projet "dans les
coulisses de ma
cantine", 4ème sortie
"estuarium", 3ème
séance de cinéma sur
le film "demain"

validation sur le livret de
compétences

FEUILLE DE ROUTE 2018-2019

3-DEVELOPPER DES COMPETENCES CITOYENNES, CULTURELLES, ARTISTIQUES ET L'OUVERTURE A L'INTERNATIONALE

ACTIONS

EVALUATION

3-1 Renforcer l'ouverture culturelle des élèves

3-1-1 Accompagner les élèves dans leurs PEAC

Toutes les actions culturelles

réalisation des élèves

3-1-2 Confronter les élèves au spectacle vivant

Théâtre qui suis-je en 4ème /
théâtre et danse en 6ème

nombre d'élèves qui présente le
projet à l'oral du DNB

3-1-3 Privilégier le cinéma en VO

Collège au cinéma et cinéma en
LV

3-1-4 Faire participer les élèves au théâtre interactif en langue vivante

Théâtre interactif avec la
compagnie à toute vapeur

3-2 Favoriser la solidarité et le vivre ensemble

3-2-1 Accompagner les élèves dans leurs parcours citoyen

Agir pour l'avenir avec
l'association "inde et vous" et
projet "mon collègue engagé
pour l'environnement"

3-2-2 Accentuer le travail de groupe, la coopération en classe

séjour d'intégration en 6ème,
projet de classe "mini-
entreprise", "dans les coulisses
de ma cantine"

ambiance de classe / climat scolaire

3-2-3 Initier le tutorat entre élèves

investissement des élèves nombre
de parrain

3-3 Organiser une politique de sorties et de voyages pédagogiques, éducatifs et linguistiques

3-3-1 Définir une charte des voyages et sorties

3-3-2 Elaborer une politique d'échange avec l'étranger sous des formes diverses

Utilisation de e-twinning

3-3-3 Poursuivre les sorties et voyages en accentuant la leurs rôles pédagogiques et éducatifs

% d'élèves participants

3-4 Ouvrir à l'Europe et à l'international

3-4-1 Développer l'enseignement et l'usage des langues vivantes (langues et cultures européennes, classe bi-langue)

Réalisation dans le cadre de la
LCE, petit déjeuner anglais,
Thankd Giving

effectifs LCE

3-4-2 Promouvoir l'ouverture internationale avec la présence d'assistants étrangers ou de jumelage

Présence d'une assistante de
langue en anglais

Favoriser l'implication de l'assistante

FEUILLE DE ROUTE 2018-2019

4-TRAVAILLER TOUS ENSEMBLE A LA REUSSITE DE CHACUN

ACTIONS

EVALUATION

4-1 Parents d'élèves

4-1-1 Permettre et favoriser les échanges en améliorant la communication externe

Présentation de la fédération aux réunions de rentrée par niveaux de classes - présence aux portes ouvertes

Taux de participation aux élections -
Nombre d'adhérents au collège

4-1-2 Améliorer la présence des parents dans les instances du collège en formalisant des rendez-vous régulier avec leurs représentants

Présence du chef d'établissement à la première réunion de la fédération et élaboration d'un calendrier annuel de rencontres

4-2 Personnels de la collectivité

4-2-1 Favoriser l'intégration et la participation des personnels de la collectivité dans les actions du collège

Dans les coulisses de ma cantine - mon collège

engagé pour
l'environnement

4-2-2 Renforcer les échanges avec la délégation de Saint Nazaire

4-3 Partenariats extérieurs de proximité (OMJ, service de la mairie, ...)

4-3-1 Faire rayonner l'ensemble des partenariats (présence aux portes ouvertes)

4-3-2 Maintenir les partenariats privilégiés (OMJ, SNO)

4-4 Optimiser la communication

4-4-1 Faire rayonner les compétences et réalisations de nos élèves

Présence de la
mini entreprise
aux portes
ouvertes - cloture
du projet dans les
coulisses de ma
cantine avec les
parents

taux de présence aux portes ouvertes

4-4-2 Renforcer l'ancrage et la notoriété du collège dans son territoire

Systematiser les
demandes
d'intervention de
la presse sur les
projets

nombre de parution

ANNEXE 1

Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves

- 1.1 Favoriser la maîtrise des compétences de base, aider les élèves en difficulté et prévenir le décrochage
- 1.2 Développer l'enseignement et l'évaluation par compétences
- 1.3 Amener les élèves à des choix raisonnés et ambitieux d'orientation
- 1.4 Accueillir et intégrer les élèves en situation de handicap, accepter la différence

Axe 2 : Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de tous

- 2.1 Développer un projet de « Vie scolaire » visant à prévenir toutes les formes de violences et renforcer la formation des délégués
- 2.2 Préparer l'accueil des nouveaux élèves et des Personnels
- 2.3 Permettre une meilleure gestion des ressources et engager l'établissement dans une politique de développement durable

Axe 3 : Intensifier l'ouverture culturelle, artistique et éducative

- 3.1 Favoriser une politique de sorties et de voyages pédagogiques, éducatifs et linguistiques
- 3.2 Développer l'offre pédagogique et éducative, impulser des projets culturels et artistiques
- 3.3 Renforcer les relations entre les écoles de secteur et le collège, le collège et les lycées

Axe 4 : Communiquer

- 4.1 Faire de l'ENT du collège une source d'informations et d'échanges accessible à tous
- 4.2 Conforter les rencontres entre les parents et les professeurs

ANNEXE 2

BILAN PROJET D'ETABLISSEMENT 2014 - 2017

	REUSSITES	A POURSUIVRE	A AMELIORER	VOS SOUHAITS			VOS INQUIETUDES			Les indicateurs que vous pensez utiles dans le tableau de bord
				partie éducative	aspects matériels et organisationnelle	aspects pédagogiques et culturels	partie éducative	aspects matériels et organisationnelle	aspects pédagogiques et culturels	
Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves										
1.1	<p>Favoriser la maîtrise des compétences de base, aider les élèves en difficulté et prévenir le décrochage</p>	<p>Les groupes en 6ème très profitables pour les élèves + Mise en place de l'AP + travail par compétences</p> <p>Echelle des compétences donnée en début d'année</p> <p>L'organisation de l'AP</p> <p>Mise en place de l'AP, tutorat avec les élèves de l'ULIS</p>	<p>Les heures d'AP telles qu'elles sont proposées actuellement + groupes en 6ème</p> <p>Les heures d'AP telles qu'elles sont proposées fonctionnent bien</p> <p>A poursuivre</p>	<p>Difficulté du suivi d'acquisition des compétences par Pronote, manuels scolaires à la maison pour tous les niveaux favoriseraient le travail personnel</p> <p>Pronote ne retransmet pas bien les compétences du BO.</p> <p>Les élèves en décrochage sont bien repérés, mais on est souvent démunis face à des situations compliquées et la situation ne s'améliore pas toujours au fil du temps.</p> <p>Le tutorat ne concerne qu'une dizaine d'élèves tuteurs : améliorer l'information auprès des élèves</p>	<p>Quid des élèves en difficultés mais sans PAP, PAI ... On n'a plus le temps ni les moyens de s'occuper d'eux.</p> <p>Le maintien de l'AP sous cette forme, c'est-à-dire la possibilité de faire appel à un enseignant en plus dans la classe.</p>	<p>Des groupes en sciences permettraient de plus manipuler et donc de développer chez tous les élèves la compétence : pratiquer des démarches scientifiques</p> <p>avoir un m</p> <p>anuel par élève en classe de 3ème</p> <p>Avoir des classes moins chargées</p> <p>Avoir davantage de classes en demi-groupes</p> <p>Avoir des ordis qui fonctionnent et un SAV compétent</p>	<p>Une hétérogénéité croissante dans les classes, de nombreux PAP, de plus en plus d'élèves sans PAP mais qui ont besoin d'adaptation</p> <p>L'effectif des classes ne cesse d'augmenter et devient trop important</p> <p>En sciences, des groupes seraient indispensables pour manipuler en sécurité et être efficace dans l'aide apportée aux élèves</p> <p>Pas de surveillants supplémentaires alors que l'effectif du collège est en nette augmentation. Les élèves sont particulièrement dissipés dans la cours et dans les couloirs cette année.</p> <p>Il n'est pas toujours facile d'aider les élèves qui auraient juste besoin d'un coup de pouce, parce qu'on est mobilisé auprès d'élèves en grande difficulté.</p>	<p>L'effectif des classes ne cesse d'augmenter et devient trop important</p> <p>Inquiétudes: Certaines classes ne peuvent déjà pas avoir cours en M4 pour aller à la cantine, si l'effectif augmente il faudra aussi faire cours en S4.</p> <p>La diversité des difficultés dans une classe : organisation, gestion du cahier, maîtrise de la langue, concentration/ écoute, autonomie dans le travail personnel, gestion de l'agenda...</p>	<p>La continuation des voyages linguistiques et pédagogique</p>	<p>repérage des catégories professionnelles accueillies au collège et évolution sur les dernières années</p>
1.2	<p>Développer l'enseignement et l'évaluation par compétences</p>	<p>Permet aux élèves de mieux cibler leurs points faibles et leurs points forts, donne du sens aux notes</p> <p>Les évaluations comportent une note et les compétences travaillées</p> <p>Donne des objectifs précis aux élèves</p> <p>Les élèves, dans l'ensemble, sont attentifs aux degrés validés sur l'échelle descriptive remise avec l'évaluation.</p>	<p>A poursuivre</p> <p>Au niveau de l'équipe, un réel travail a été fait, de sorte que l'enseignement est pensé par compétences ; il en est de même des exercices ou évaluations, qu'ils soient notés ou non.</p>	<p>mutualiser l'évaluation entre les disciplines+ élaboration d'une "grille" commune</p>	<p>Etre plus cohérent sur le travail effectué sur chaque niveau par les professeurs principaux</p>	<p>avoir 1h semaine ou quinze de disponibilité en commun pour harmoniser nos pratiques</p>	<p>Evaluation chronophage, lecture malaisée des familles de l'évaluation par compétence</p>	<p>nombre d'élèves en difficulté langagière en constante augmentation</p>		
1.3	<p>Amener les élèves à des choix raisonnés et ambitieux d'orientation</p>	<p>participation au forum Place aux gestes, accueil des lycées pro au collège</p> <p>Rencontre avec les acteurs de l'orientation (lycées professionnels, entreprises)</p> <p>Travail efficace de la C.O.P.</p>	<p>visite des ateliers du LP Bouloche</p> <p>A poursuivre</p> <p>La préparation à l'orientation dès la classe de Sixième.</p>	<p>visite du LP de Guérande pour élargir les vœux des élèves, mutualiser les heures de vie de classe préparées par les PP de 4èmes et de 3èmes pour éviter les "redites", construire un projet mutuel pour aborder l'orientation des élèves</p> <p>Projet artistique avec Athénor pour découvrir des métiers du monde du spectacle</p>						<p>Nombre d'élèves qui ont obtenu leur vœu n°1 et nombre d'élèves sans affectation.</p>

1.4	<p>Sensibilisation des élèves au handicap</p> <p>acceptation du handicap par les élèves</p> <p>Pas de problèmes d'intégration pour les élèves en situation de handicap dans les groupes classes.</p> <p>L'inclusion dans les classes des élèves de la classe Ulis.</p> <p>Sensibilisation auprès des sixième en ULIS et lors du séjour d'intégration, journée handisport, implication des équipes enseignantes dans la mise en place des adaptations, implication de tout le personnel du collège, évolution du regard des élèves par rapport au handicap, projets spécifiques aux élèves ULIS améliorant leur estime de soi et les valorisant (plongée, slam, arts et sciences...), tutorat, amélioration des conditions d'accueil (ex.achat de matériel spécifique pour les toilettes, les transferts...)</p>	<p>Documents adaptés</p> <p>Documents adaptés</p> <p>A poursuivre</p>	<p>Accompagnement de ces élèves qui n'est pas systématique, la présence de l'AVS est indispensable à la bonne compréhension du cours</p> <p>faciliter l'accès aux fauteuils dans les salles de classe</p> <p>Inciter les élèves qui se sentent isolés en raison de leur handicap à nouer des relations amicales.</p> <p>EPI handisport, tutorat</p>		<p>Un accompagnement en classe des élèves ULIS</p> <p>Systématisation de la présence d'un AVS dans les cours.</p> <p>Matériel informatique et un fonctionnement du réseau plus adapté aux inclusions</p>		<p>Difficile de fournir les documents en avance pour les adaptations</p> <p>Difficultés d'accueil des élèves en très grand handicap de par l'adaptation des documents</p>	<p>Anticipation compliquée car donner les documents 15 jours en avance est difficile.</p> <p>La présence d'une AVSH aux côtés d'élèves en situation de handicap est souvent indispensable : organisation matérielle, gestion de l'outil informatique, prise de notes, ré-explication des consignes ou des attentes pendant les cours, adaptation des documents en amont du cours...</p>		
-----	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Axe 2 : Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de tous

2.1	<p>Développer un projet de « Vie scolaire » visant à prévenir toutes les formes de violences et renforcer la formation des délégués</p>	<p>Délégués investis dans le collège</p> <p>Organisation du séjour d'intégration en 6e ou un temps de réflexion au collège</p> <p>Le projet Vie scolaire qui a été élaboré correspond aux besoins qui avaient été exprimés lors de la réflexion sur le projet d'établissement actuel.</p> <p>Equipe solide et efficace en vie scolaire.</p>									
2.2	<p>Préparer l'accueil des nouveaux élèves et des Personnels</p>	<p>Livret d'accueil</p> <p>Livret d'accueil prof</p> <p>Cet objectif a été réalisé.</p>	<p>prise en charge individuelle des élèves allophones sur des heures AP pour poursuivre le travail effectué par Mme Kismi</p> <p>Livret d'accueil prof + bonne communication sur l'arrivée des nouveaux élèves</p> <p>Accueil des élèves allophones</p> <p>accueil et accompagnement des élèves allophones</p>	<p>accueil des élèves allophones, en effet étant donné l'hétérogénéité croissante dans nos classes, nous manquons de temps pour prendre en charge individuellement ces élèves alors qu'ils sont souvent très demandeurs</p>	<p>Peu d'informations sur les nouveaux élèves</p>			<p>Fournir un dictionnaire aux élèves allophones + nécessité d'avoir une personne présente pour les aider en classe</p>			
2.3	<p>Permettre une meilleure gestion des ressources et engager l'établissement dans une politique de développement durable</p>	<p>Projet mon collège engagé avec les différentes actions qui s'y rattachent</p> <p>déchets ramassés lors du séjour d'intégration Geme + visite Arc en ciel + collège engagé + sculpture en bouteilles plastiques sur la cour</p>						<p>Le manque de soin que les élèves portent aux manuels ou livres.</p>	<p>Le gaspillage de certaines fournitures scolaires : le papier, les règles, les "souris"...</p>		

Axe 3 : Intensifier l'ouverture culturelle, artistique et éducative										
			sorties et voyages pédagogiques, éducatifs et linguistiques	Faire participer l'ensemble des classes de 6ème aux visites de fermes, organiser des visites concernant d'autres lieux pour les autres niveaux Prévoir une sortie par niveau et par an					Coût des sorties et des voyages.	
3.2	Développer l'offre pédagogique et éducative, impulser des projets culturels et artistiques	Projets spécifiques ULIS permettant entre autre la mise en place s'un parcours culturel (réinvesti lors de la préparation des dossiers CFG).	Batucada Chorale Favoriser l'accès des élèves à la culture (Collège au cinéma, théâtre, exposition, concert...). Proposer des activités créatives (partenariat avec l'OMJ).	Faire plus souvent appel à des personnes extérieures ex : OMJ Référent culturel qui centralise tous les projets Livret de parcours pour chaque élève l'organisation des sorties scolaires lorsqu'il y a des élèves en situation de handicap (création d'un protocole, d'une démarche à suivre pour l'organisation d'une sortie ?)					Difficultés et problèmes d'accès aux bus STRAN ce qui augmente considérablement le temps de sortie	
3.3	Renforcer les relations entre les écoles de secteur et le collège, le collège et les lycées	Stage commun avec les enseignants du primaire et du collège Réussite de la résidence des CM2. Les réunions dans les écoles primaires sont concrètes et enrichissantes. Une meilleure approche du collège par les élèves de CM2 (Portes ouvertes, résidences...) Lien avec l'ULIS Ecole de Ernest Renan, participation de 6ème à des rencontres USEP, accueil de stagiaire du lycée professionnel Brossaud Blancho.	Résidences	Les conseils école / collège qui n'aboutissent à rien de concret Réunions cycle 3 ou liaison école-collège qui s'éternisent (peu de concret) et qui ne servent pas à grand-chose. Projet commun avec l'ULIS Ecole						
Axe 4 : Communiquer										
4.1	Faire de l'ENT du collège une source d'informations et d'échanges accessible à tous	Cahier de texte + documents disponibles + mise en ligne de documents pour nos classes	L'information auprès des parents en début d'année, de façon à ce qu'il consulte l'ENT régulièrement.	ouvrir davantage sur l'extérieur et permettre l'accès de certaines rubriques aux non-connectés.				Beaucoup d'élèves n'écrivent plus leurs devoirs dans leurs agendas: Il faut davantage responsabiliser les élèves		
4.2	Conforter les rencontres entre les parents et les professeurs	Les parents se déplacent		La 1ère réunion pour les 4 niveaux en même temps ou pas de réunion en septembre pour les 5èmes et 4èmes						Par niveau, le pourcentage de parents présents.