



PROJET 2024/2028

Collège Anita Conti 44600 Saint Nazaire

Préambule

Alors que le collège Anita Conti vient de passer le cap des « 10 ans », le présent projet d'établissement s'inscrit en pleine continuité des deux précédents. Plutôt que de réécrire l'ensemble des (nombreuses) actions menées, on a choisi de les actualiser en s'interrogeant simplement sur la nécessité de leur adaptation aux évolutions récentes. Finalement (on y verra une preuve de la qualité du travail passé), rares sont les thèmes qui font leur « apparition », comme rares sont ceux qui seraient devenus « obsolètes ». L'éducation et l'instruction ont bien à voir avec les principes et la permanence.

2013/2023 (Collège Anita Conti)

- ❖ 2 projets « riches »
- ❖ Une solide culture de l'inclusion
- ❖ Un climat scolaire apaisé, reflet d'une mixité sociale précieuse.

Sur la forme, on a opté pour une présentation aérée. Chaque module s'appuie sur une relecture des projets précédents, en y ajoutant les éléments d'actualisation. Pour les grandes lignes, cela donne :

2024 (Collège Anita Conti)

- ❖ Comment donner aux élèves le goût et les habitudes de travail ?
- ❖ Comment réussir l'intégration des élèves allophones ?

Deux axes : la question de la transmission du « goût » et des habitudes de travail n'est pas neuve. Pourquoi le défi semble-t-il aujourd'hui plus lourd à relever pour les acteurs de l'éducation ? Assurément, la réponse n'est pas toute entière contenue dans le périmètre de l'Ecole. C'est bien en interrogeant la relation aux familles comme à l'ensemble des évolutions de société que l'on pourra progresser.

Plus récente en revanche, la question de l'accueil des élèves allophones bouscule nos modes traditionnels d'organisation. C'est peut-être l'opportunité de réinterroger aussi l'accompagnement des élèves les plus « éloignés » de l'école. Les équipes du collège Anita Conti disposent d'une solide culture de l'inclusion pour réussir ces évolutions.

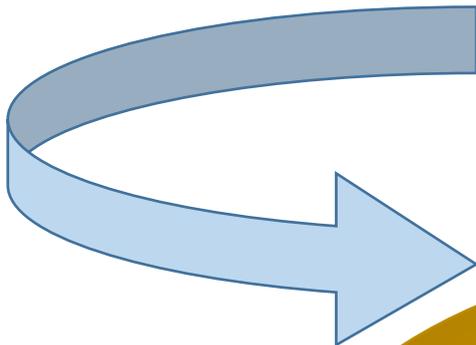


« Ce qui fonctionne déjà » :

Le projet II (2018/2022) listait l'ensemble des actions souhaitables. Si certaines sont restées « en jachère » dans le contexte post-covid (« l'ouverture internationale ») d'autres s'affirment comme de vraies réussites de l'établissement :

Inclusion, liaison Ecole Collège, label E3D, PEAC, climat scolaire...

I L'héritage **(2013/2023)**



Actualisation 2024 (Collège Anita Conti)

**1) Comment prévenir le décrochage ?
Comment combattre le harcèlement ?**

**2) Quelle place pour le numérique ?
L'éducation aux écrans ?**

3) Comment rendre « Devoirs faits » plus attractif ?

4) E3D et EAC : accélérer encore !

II Hors la classe : « éduquer, c'est fournir un cadre »

C'est un paradoxe, alors que l'école n'a jamais été aussi bienveillante, de nombreux élèves « décrochent ». Le cadre commun semble de plus en plus difficile à vivre pour beaucoup.

« Ce qui fonctionne déjà » :

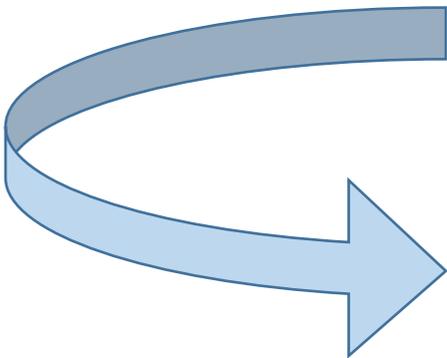
Un climat scolaire apaisé, des élèves globalement respectueux (à l'exception de l'épineuse question des toilettes)

Traitement collégial des manquements au règlement intérieur (« commission sanction »)

Ecoute bienveillante des paroles d'élèves (Vie scolaire, pôle médico social)

Responsabilisation des élèves (CEC, FSE, mini entreprise, Olympiades, projets variés)

Au-delà des multiples demandes d'aménagement, d'adaptation ou simplement d'attention particulière (parfois exclusive), il s'agit de maintenir l'équilibre entre un cadre commun (qui rassure) tout en restant bienveillant à l'égard de différences d'enfants et d'adolescents qui n'avancent pas tous au même rythme.



Actualisation 2024 (Collège Anita Conti)

- 1) Transmettre les « codes » de civilité et du « savoir être » en société.
- 2) Combattre le harcèlement, sensibilisation du groupe PHARe
- 3) Eduquer aux écrans et aux réseaux : instruire sur la nécessaire distinction des sphères publiques, privées et intimes
- 4) La solidarité, le tutorat, facteurs d'épanouissement
- 5) Simplifier le RI : « 10 droits/10 devoirs »
- 6) Multiplier les projets inter-personnels



III Dans la classe, apprendre à travailler

La majorité des élèves ne « sait pas » travailler. Des facteurs externes à l'école mais très prégnants engendrent une culture de l'immédiateté qui semble éloigner les adolescents des valeurs du travail personnel : effort, concentration ou seulement attention, discipline collective...

« Ce qui fonctionne déjà » :

Un nécessaire climat studieux

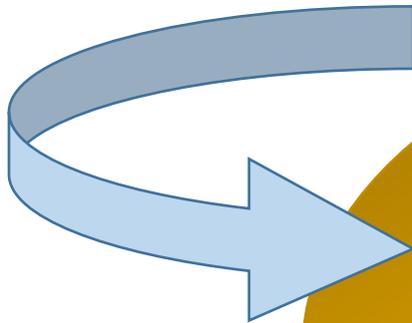
Quelques expériences de co-enseignement

Quelques actions en mode « projet »

Devoirs faits et le BAR

Des entraînements réguliers.

Par ailleurs, notre système éducatif ne met pas suffisamment en valeur d'autres talents que les seules aptitudes « intellectuelles ». Il nous faut apprendre à déceler des compétences manuelles, émotionnelles, artistiques, relationnelles. Elles peuvent induire la confiance en soi. Les actions en mode « projet » s'y prêtent particulièrement.



Actualisation 2024 (Collège Anita Conti)

- 1) Maintenir tout ce qui contribue au climat serein
- 2) Renforcer les « rituels » de mise au travail.
- 3) Développer les expériences de co-enseignement.
- 4) Multiplier les actions en mode « projet »
- 5) Concevoir une trace écrite du travail à destination des familles.
- 6) Elargir l'éventail des évaluations à d'autres formes de compétences ou de « talents » : manuels, relationnels, civiques... Travailler la confiance et l'estime de soi.

